

## Программа учебной дисциплины

### 5.3 «АООП образования обучающихся с нарушениями интеллектуального развития»

#### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – теоретическая и практическая подготовка слушателей в области изучения нормативно-правовых основ профессиональной деятельности в области образования лиц с интеллектуальными нарушениями, и применения полученных навыков в педагогической деятельности; формирование представлений об адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

#### 2. Планируемые результаты освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-1.2	Знать содержание ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса	Уметь анализировать и использовать нормативные документы для осуществления профессиональной деятельности.	Владеть навыками анализа и использования нормативных документов для осуществления профессиональной деятельности.

		Способен участвовать в разработке адаптированных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).	знает структуру адаптированных основных и дополнительных образовательных программ умеет определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ владеет структурой и содержанием адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной
--	--	---	---	---

### 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид	Содержание
1	Нормативные документы, обеспечивающие организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования	2 часа	Лекция	Основные положения законодательства об образовании в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями на 24.09.2022) Основные положения федерального государственного образовательного стандарта лиц с ОВЗ и УО (Приказ МО и Н РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598, 1599) Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026)
		2 часа	Практика	Анализ нормативных документов для осуществления профессиональной деятельности.
		2 час	Сам. работа	Создание специальных условий образования детей с легкой, умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития

2	Проектирование адаптированных образовательных программ в том числе специальных индивидуальных программ развития для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	2 часа	Лекция	Понятие адаптированной основной Общеобразовательной программы (АООП). Требования к результатам освоения программы, к структуре АООП, к условиям реализации АООП. Современная оценка образовательных достижений учащихся с ОВЗ. Цель и задачи системы оценки достижения планируемых результатов. Понятие специальной индивидуальной программы развития (СИПР). Требования к результатам освоения программы (личностным и предметным), к структуре АООП, к условиям реализации АООП.
		2 часа	Практика	Разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР) с помощью конструктора программ.
<b>Итого:</b>		<b>10 часов</b>		

#### 4. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации – зачет

Задания для зачета

Тест

1. Укажите отечественный нормативно-правовой документ, в котором заявлено право обучающихся с ОВЗ на получение образования в общеобразовательных организациях:

- а. Декларация о правах инвалидов;
- б. Закон РФ «Об образовании в РФ»;
- в. Декларация о правах умственно отсталых лиц;
- г. Конвенция о правах ребенка.

2. В каком году вступил в действие ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ?

- а. 1996
- б. 2014
- в. 2022
- г. 1998

3. Перечислите структурные разделы адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

---

4. Выберите документ, регламентирующий организацию образования обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования:

а. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

б. Учебный план;

в. Примерная программа учебного предмета;

г. Учебники.

5. Выберите форму взаимодействия специалистов при планировании образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ:

а. заседания психолого-педагогического консилиума ПП(к);

б. проведение мастер-классов;

в. взаимопосещение занятий;

г. педагогический совет.

6. ФГОС ОВЗ и УО учитывает особенности детей:

а. возрастные особенности

б. типологические и индивидуальные

в. особые образовательные потребности

г. Все ответы верны

7. Перечислите какие адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно - обучающихся с УО, АООП) в соответствии с ФАООП УО могут разрабатывать образовательные организации.

8. Структура ФАООП УО включает:

а. целевой и организационный разделы

б. содержательный и организационный разделы

в. целевой и содержательный разделы

г. целевой, содержательный и организационный разделы

9. Вставьте пропущенные слова: «Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет \_\_\_\_\_ процентов, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, \_\_\_\_\_ процентов от общего объема АООП

а. не менее 70%, не менее 30%

б. не менее 70%, не более 30%

в. не более 70%, не менее 30%

г. не более 70%, не более 30%

10. Овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций – это ...

а. задача адаптированной основной общеобразовательной программы

б. цель адаптированной основной общеобразовательной программы

в. характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы

г. нет правильного ответа

11. Создание АООП с учетом их особых образовательных потребностей – это...

а. цель адаптированной основной общеобразовательной программы

б. характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы

в. характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы

г. задача адаптированной основной общеобразовательной программы

12. Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют

а. 12 лет

- б. 9 лет
- в. 13 лет
- г. 9-13 лет

13. Цель 1 этапа –

- а. формирование основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся
- б. углубленная трудовая подготовка и социализация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде
- в. расширение, углубление и систематизация знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- г. нет правильного ответа

14. Цель 2 этапа

- а. расширение, углубление и систематизация знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- б. углубленная трудовая подготовка и социализация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде
- в. формирование основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся
- г. нет правильного ответа

15. Цель 3 этапа:

- а. формирование основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся

- б. расширение, углубление и систематизация знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- в. углубленная трудовая подготовка и социализация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде
- г. нет правильного ответа

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **Основная литература:**

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 N 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <https://fgosreestr.ru/> Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20)

### **Дополнительная литература:**

1. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6.

2. Варенова, Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики : учеб. пособие для студ. дефектол. спец. высш. учеб. заведений / Т.В. Варенова. – Минск: АСАР, 2003. – 287с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Примерная адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью. <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-umstvennoj-otstalostyu>
2. Рабочие программы по обучению детей с ОВЗ <https://fgosreestr.ru/?edl=1>
3. Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) <http://xn--h1adfofdl.xn--p1ai/>